

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «ГАРМОНИЯ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

«РАССМОТРЕНО»

На заседании

Методического совета

Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом

Протокол № 1 от «29» августа 2023 года

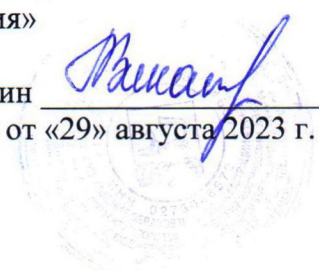
Председатель Педагогического совета

«ЦТ «Гармония»

Директор

А.М.Зинатуллин

Приказ № 145 от «29» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ШАХМАТЫ»**

возраст учащихся 7-17 лет

срок реализации программы 1 года

Автор-составитель программы:  
Педагог дополнительного образования  
Сатлыков Рамиль Магданович  
Высшей квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

(Статья 2. п. 14 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

### **Направленность**

Общеобразовательная программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности.

По виду программа досуговая, по содержанию традиционная, по типу - модифицированная, по способу освоения учебного материала репродуктивная, по уровню освоения - практико-ориентированная.

### **Актуальность**

Шахматы, гармонично сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, оказывают многостороннее влияние на человека, помогают развитию лучших черт его характера, развитию умственных способностей и художественных вкусов. Сложные, полные внутренних противоречий рассуждения шахматиста, постоянная смена обстановки на доске и переоценка ценностей - вся логика и диалектика шахматной борьбы служит прекрасной тренировкой умственных способностей человека. Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку.

### **Новизна, педагогическая целесообразность.**

В программе реализуется не только принцип «от простого к сложному» (т.е. последовательного усложнения материала), но и принцип историзма – теория шахмат раскрывается как исторический (хронологический) процесс непрерывного углубления в законы шахматной игры, который происходил в течении нескольких столетий и продолжается в наши дни. Такой подход характерен для многих областей человеческого знания, и в этом заключается педагогическая целесообразность данной программы.

### **Цель программы**

Обучение игре в шахматы, интеллектуальное развитие, организация содержательного досуга учащихся посредством игры в шахматы.

### **Задачи программы**

#### ***Образовательные:***

- ознакомление с историей шахмат;
- обучение правилам игры;
- ознакомление учащихся с теоретическими знаниями по шахматной игре

- обучение учащихся свободному владению шахматной нотацией;
- обучение учащихся основным приемам и методам во всех стадиях шахматной игры;
- обучение умению записывать шахматную партию;
- обучение правилам организации и судейства шахматных соревнований;
- ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами туристского поведения.

#### ***Развивающие:***

- содействие в развитии пространственного воображения.
- содействие в развитии зрительной и тактильной памяти.
- содействие в развитии логического мышления.
- содействие в развитии коммуникативных способностей детей.
- содействие в развитии скоростного мышления.
- содействие в развитии внимательности.

#### ***Воспитательные:***

- содействие в воспитании волевых качеств, психологической устойчивости, ответственности, целеустремленности.
- содействие в воспитании сознательной дисциплины.
- содействие в формировании устойчивого интереса к занятиям шахматами.

#### **Характеристика контингента учащихся**

Программа рассчитана на учащихся (7-16 лет)

Численный состав учащихся в группах не менее 15 человек.

После освоения программы дети могут продолжить обучение в спортивных шахматных секциях, или спортивных школах.

В соответствии Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008) по данной образовательной программе могут заниматься дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды при наличии мед. допуска от врача.

**Технология разноуровневого обучения** (З.И. Калмыкова). Для учащихся отводится то время, которое соответствует его личным способностям и возможностям, что позволяет ему усвоить программу. При этом учебные группы формируются по темпу (высокий, средний, низкий) обучения, в ходе освоения которого обеспечивается переход учащихся с одного уровня на другой.

Технология разноуровневого обучения используется педагогами МБОУ ДО «Центр творчества «Гармония» очень широко, потому что в условиях системы дополнительного образования существует возможность создать все предпосылки для ее реализации

**Срок реализации образовательной программы – 1 год.**

### **Форма и режим занятий**

Основной формой организации деятельности является групповое занятие. Для того чтобы избежать монотонности учебно-воспитательного процесса и для достижения оптимального результата на занятиях используются различные формы организации деятельности учащихся: *групповая* (объяснение нового материала, игра в парах, в четверках); *индивидуальная* (игра с педагогом), *фронтальная* (турниры, сеансы одновременной игры). В целом, курс обучения рассматривается, как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий - способность действовать в уме.

Форма занятий	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Недельная нагрузка	Годовая нагрузка
Групповые 1 год обучения	2 часа	2	4	144 часа
Групповые 2 год обучения	2 часа	2	4	144 часа

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Предметные**

***После окончания курса обучения по данной программе учащиеся будут знать:***

- историю шахмат;
- правила игры в шахматы;
- теоретические знания по шахматной игре;
- шахматную нотацию;
- основные приемы и методы во всех стадиях шахматной игры;
- шахматную партию;
- правила проведения соревнований и турнирного поведения;
- правила организации и судейства шахматных соревнований.

***После обучения по данной программе учащиеся будут уметь:***

- играть в шахматы на начальном уровне;
- свободно владеть шахматной нотацией;
- записывать шахматную партию;
- решать простейшие шахматные задачи и этюды;
- вести шахматную партию;
- участвовать в турнирах.

#### **Надпредметные**

***После окончания курса обучения по данной программе у учащихся будут развиты:***

- пространственное воображение;
- зрительная и тактильная память;
- логическое мышление;
- коммуникативные способности детей;

- скоростное мышление;
- внимательность.

### **Личностные**

**После окончания курса обучения по данной программе у учащихся будут сформированы:**

- волевые качества, психологическая устойчивость, ответственность, целеустремлённость;
- сознательное поддержание дисциплины;
- устойчивый интерес к занятиям шахматами.

### **Национально-региональный компонент**

Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей Республики и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона.

**Профориентационная работа** ведется на основании программы развития на 2018 - 2021 гг. В объединении «Шахматы» вопрос раскрывается на учебном занятии. Цель занятий: ознакомить учащихся с классификацией профессий по предметам труда в игровой форме; создать информационное пространство о профессиях; развивать любознательность, умение работать в группах прививать интерес к различным видам деятельности; задуматься о своём профессиональном будущем.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Основными формами подведения итогов реализации данной образовательной программы являются участие в турнирах, соревнованиях.

### **Способы определения результативности образовательной программы**

оформлены в виде «Таблицы критериев и параметров оценки уровня обученности учащихся «ЦТ «Гармония» (Приложение № 1).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Цель**

Обучение игре в шахматы, интеллектуальное развитие, организация содержательного досуга учащихся посредством игры в шахматы.

### **Задачи 1 года обучения по программе**

#### **Образовательные:**

- обучение правилам игры;
- обучение учащихся основным приемам и методам во всех стадиях шахматной игры;

- обучение учащихся свободному владению шахматной нотацией;
- обучение умению записывать шахматную партию.

***Развивающие:***

- содействие в развитии пространственного воображения.
- содействие в развитии зрительной и тактильной памяти.
- содействие в развитии логического мышления.

***Воспитательные:***

- содействие в воспитании волевых качеств, психологической устойчивости, ответственности, целеустремлённости.
- содействие в воспитании сознательной дисциплины.
- содействие в формировании устойчивого интереса к занятиям шахматами.

**Ожидаемые результаты 1 года**

**Предметные результаты**

***После обучения учащиеся будут знать:***

- правила игры;
- основные приемы и методы во всех стадиях шахматной игры;

***После обучения учащиеся будут уметь:***

- играть в шахматы на начальном уровне;
- свободно владеть шахматной нотацией;
- записывать шахматную партию;

**Надпредметные**

***После окончания курса обучения по данной программе у учащихся будут развиты:***

- пространственное воображение.
- зрительная и тактильная память.
- логическое мышление.
- коммуникативные способности детей.
- скоростное мышление.
- внимательность.

**Личностные**

***После окончания курса обучения по данной программе у учащихся будут сформированы:***

- волевые качества, психологическая устойчивость, ответственность, целеустремлённость.
- сознательное поддержание дисциплины.
- устойчивый интерес к занятиям шахматами.

№	Темы занятий	всего	теория	практика
1	Набор группы. Введение в курс. Инструктаж по ТБ. Стартовая аттестация.	2	1	1
2	Шахматная доска	2	0,5	1,5
3	Шахматные фигуры	2	0,5	1,5
4	Король	2	0,5	1,5
5	Пешка	2	0,5	1,5
6	Ферзь	2	0,5	1,5
7	Турнир с королем и пешками по круговой системе	2	0	2
8	Ладья	2	0,5	1,5
9	Слон	2	0,5	1,5
10	Командный турнир	2	0	2
11	Конь	2	0,5	1,5
12	Турнир на выбывание	2	0	2
13	Рокировка.	2	0,5	1,5
14	Турнир по круговой системе. День Республики.	2	0	2
15	Значение короля. Шах.	2	0,5	1,5
16	Турнир по швейцарской системе.	2	0	2
17	Мат. Цель игры.	2	0,5	1,5
18	Ничья. Вечный шах.	2	0	2
19	Турнир по круговой системе	2	0	2
20	Пат.	2	0,5	1,5
21	Командный турнир	2	0	2
22	Мат одинокому королю	2	0,5	1,5
23	Турнир по швейцарской системе.	2	0	2
24	Мат ладьёй	2	0,5	1,5
25	Турнир по круговой системе	2	0	2
26	Мат ферзем	2	0,5	1,5
27	Командный турнир	2	0	2
28	Мат двумя слонами	2	0,5	1,5
29	Турнир по швейцарской системе.	2	0	2
30	Мат слоном и конём.	2	0,5	1,5
31	Турнир по круговой системе	2	0	2
32	Командный турнир	2	0	2
33	Турнир на выбывание	2	0	2
34	Турнир по швейцарской системе.	2	0	2
35	Шахматные задачи.	2	0	2
36	Турнир по круговой системе.	2	0	2
37	Как начинать партию. Принцип быстрого развития.	2	0,5	1,5

38	Турнир по круговой системе	2	0	2
39	Урок-игра «Самый умный»	2	0	2
40	Борьба за центр.	2	0,5	1,5
41	Турнир по швейцарской системе	2	0	2
42	Гармоничное пешечное расположение	2	0,5	1,5
43	Урок-игра «Эрудит»	2	0	2
44	Что делать после дебюта?	2	0,5	1,5
45	Турнир по круговой системе	2	0	2
46	Как играть в эндшпиле(часть 1)	2	0,5	1,5
47	Командный турнир	2	0	2
48	Как играть в эндшпиле(часть 2)	2	0,5	1,5
49	Турнир на выбывание	2	0	2
50	Реализация материального перевеса(часть 1)	2	0,5	1,5
51	Сеанс одновременной игры	2	0	2
52	Реализация материального перевеса(часть 2)	2	0,5	1,5
53	Правило квадрата(часть 1)	2	0	2
54	Вариативный блок	2	0,5	1,5
55	Правило квадрата(часть 2)	2	0	2
56	Турнир по круговой системе	2	0,5	1,5
57	Пешке помогает король. О крайних пешках.	2	0	2
58	Турнир по швейцарской системе	2	0,5	1,5
59	Оппозиция	2	0	2
60	Урок-игра «Шахматный кроссворд»	2	0,5	1,5
61	Ключевые поля	2	0	2
62	Турнир по круговой системе	2	0,5	1,5
63	Турнир по швейцарской системе	2	0	2
64	Виды преимущества	2	0,5	1,5
65	Командный турнир	2	0	2
66	Территориальное преимущество. День Победы в ВОВ.	2	0,5	1,5
67	Турнир на выбывание.	2	0	2
68	Преимущество во времени. О безопасности короля.	2	0,5	1,5
69	Турнир по швейцарской системе	2	0	2
70	Еще о трех стадиях шахматной партии.	2	0,5	1,5
71	Командный турнир	2	0	2
72	Итоговое занятие. Итоговая аттестация. День России.	2	1	1
	Итого	144	21	123



# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**Тема № 1:** Набор группы. Введение в курс. Инструктаж по ТБ. Стартовая аттестация.

*Цель:* Выявление из общего количества учащихся, детей желающих изучать данную дисциплину. Ознакомить учащихся с выбранной ими дисциплиной, проверить их изначальный уровень знаний по дисциплине.

*Теория:* Рассказ об объединении, формах и режиме занятий. Организационные вопросы. План работы объединения на год, темы занятий. Входная диагностика (определение исходного уровня подготовленности учащихся).

*Практика:* Сыграть с учащимися, умеющими играть в шахматы, оценить уровень их подготовки.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры.

**Тема № 2:** Шахматная доска. 1 час.

*Цель:* Ознакомить учащихся с обозначением полей шахматной доски.

*Теория:* Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски.

*Практика:* Начертить шахматную доску на бумаге. Сыграть партии

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры, лист А4, линейка, карандаш.

**Тема № 3:** Шахматные фигуры. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с шахматными фигурами

*Теория.* Король, ферзь, ладья, слон, пешка.

*Практика:* Нарисовать на бумаге шахматные фигуры. Сыграть партии.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры, лист А4, линейка, карандаш.

**Тема № 4:** Король. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с королем

*Теория.* Показать учащимся, где стоит король, как ходит, рубит король.

*Практика:* Спросить у учащихся, где стоит король, как ходит. Сыграть партии.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры.

**Тема № 5:** Пешка. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с пешкой.

*Теория.* Показать учащимся, где стоят пешки, как ходят, рубят.

*Практика:* Расставить пешки. Сыграть партии.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры.

**Тема № 6:** Ферзь. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с ферзем.

*Теория.* Показать учащимся, где стоит ферзь, как ходит, рубит ферзь. Значение ферзя в игре.

*Практика:* Спросить у учащихся, где стоит ферзь, как ходит. Сыграть партии.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры.

**Тема № 7:** Мини-турнир с королем и пешками по круговой системе. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с правилами ведения шахматной партии с пешками и королем по круговой системе.

*Практика:* Провести мини-турнир с королем и пешками по круговой системе. Сыграть партии.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры, игральная шахматная доска, шахматные часы.

**Тема № 8:** Ладья. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с ладьёй.

*Теория.* Показать учащимся, где стоит ладья, как ходит, рубит ладья. Значение ладьи в игре.

*Практика:* Спросить у учащихся, где стоит ладья, как ходит. Сыграть партии.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры.

**Тема № 9:** Слон. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся со слоном.

*Теория.* Показать, где стоит слон, как ходит, рубит слон.

*Практика:* Спросить у учащихся, где стоит слон, как ходит. Сыграть партии.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры.

**Тема № 10:** Командный турнир. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с правилами ведения командных турниров.

*Практика:* Провести командные турниры. Сыграть партии.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры, игральная шахматная доска, шахматные часы.

**Тема № 11:** Конь. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с конем.

*Теория.* Показать, где стоит конь, как ходит, рубит конь.

*Практика:* Спросить у учащихся, где стоит конь, как ходит. Сыграть партии.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры.

**Тема № 12:** Турнир на выбывание. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с правилами ведения турнира на выбывание.

*Практика:* Провести турнир на выбывание. Сыграть партии.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры, игральная шахматная доска, шахматные часы.

**Тема № 13:** Рокировка. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с рокировкой, ее преимуществами

*Теория.* Объяснить как правильно делать рокировку, когда можно делать рокировку, а когда нельзя.

*Практика:* Сыграть партию.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры.

**Тема № 14:** Турнир по круговой системе. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с правилами ведения турнира по круговой системе. Провести беседу о Дне Республики.

*Практика:* Провести турнир по круговой системе. Сыграть партии.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры, игральная шахматная доска, шахматные часы.

**Тема № 15:** Значение короля. Шах. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся со значением короля в игре. Что такое шах?

*Теория.* Показать учащимся, как ходит и рубит король, его значение в игре.

*Практика:* Сыграть мини-партию с пешками и королем. Сыграть партии.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры.

**Тема № 16:** Турнир по швейцарской системе. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с правилами ведения турнира по швейцарской системе.

*Практика:* Провести турнир по швейцарской системе. Сыграть партии.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры, игральная шахматная доска, шахматные часы.

**Тема № 17:** Мат. Цель игры. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с матом.

*Теория.* Показать учащимся, как ставится мат.

*Практика:* Сыграть мини-партию с пешками и королем.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры.

**Тема № 18:** Ничья. Вечный шах. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся, что такое вечный шах. В каких случаях объявляется ничья.

*Теория.* Объяснить как делать вечный шах, в каких случаях вечный шах приводит к ничье.

*Практика:* Спросить у учащихся, как делать вечный шах, в каких случаях вечный шах приводит к ничье. Сыграть партии.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры.

**Тема № 19:** Турнир по круговой системе. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с правилами ведения турнира по круговой системе.

*Практика:* Провести турнир по круговой системе. Сыграть партии.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры, игральная шахматная доска, шахматные часы.

**Тема № 20:** Пат. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся, что такое пат.

*Теория.* Объяснить как делать пат, в каких случаях пат приводит к ничье, для кого выгоден пат.

*Практика:* Спросить у учащихся, как делать пат, в каких случаях пат приводит к ничье, для кого выгоден пат.. Сыграть партии.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры.

**Тема № 21:** Командный турнир. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с правилами ведения командных турниров.

*Практика:* Провести командные турниры. Сыграть партии.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры, игральная шахматная доска, шахматные часы.

**Тема № 22:** Мат одинокому королю. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся, как ставится мат одинокому королю.

*Теория.* Объяснить, в каких случаях можно поставить мат одинокому королю.

*Практика:* Спросить у учащихся, как ставится мат одинокому королю. Сыграть партии.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры

**Тема № 23:** Турнир по швейцарской системе. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с правилами ведения турнира по швейцарской системе.

*Практика:* Провести турнир по швейцарской системе. Сыграть партии.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска,

шахматные фигуры, игральная шахматная доска, шахматные часы.

**Тема № 24:** Мат ладьей. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся, как ставится мат ладьей.

*Теория.* Объяснить, в каких случаях можно поставить ладьей.

*Практика:* Спросить у учащихся, как ставится мат ладьей. Сыграть партии.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры

**Тема № 25:** Турнир по круговой системе. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с правилами ведения турнира по круговой системе.

*Практика:* Провести турнир по круговой системе. Сыграть партии.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры, игральная шахматная доска, шахматные часы.

**Тема № 26:** Мат ферзем. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся, как ставится мат ферзем.

*Теория.* Объяснить, в каких случаях можно поставить ферзем.

*Практика:* Спросить у учащихся, как ставится мат ферзем. Сыграть партии.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры

**Тема № 27:** Командный турнир. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с правилами ведения командных турниров.

*Практика:* Провести командные турниры. Сыграть партии.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры, игральная шахматная доска, шахматные часы.

**Тема № 28:** Мат двумя слонами. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся, как ставится мат двумя слонами.

*Теория.* Объяснить, в каких случаях можно поставить двумя слонами.

*Практика:* Спросить у учащихся, как ставится мат двумя слонами. Сыграть партии.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры

**Тема № 29:** Турнир по швейцарской системе. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с правилами ведения турнира по швейцарской системе.

*Практика:* Провести турнир по швейцарской системе. Сыграть партии.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры, игральная шахматная доска, шахматные часы.

**Тема № 30:** Мат слоном и конем. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся, как ставится мат слоном и конем.

*Теория.* Объяснить, в каких случаях можно поставить мат слоном и конем.

*Практика:* Спросить у учащихся, как ставится мат слоном и конем. Сыграть партии.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры

**Тема № 31:** Турнир по круговой системе. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с правилами ведения турнира по круговой системе.

*Практика:* Провести турнир по круговой системе. Сыграть партии.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры, игральная шахматная доска, шахматные часы.

**Тема № 32:** Командный турнир. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с правилами ведения командных турниров.

*Практика:* Провести командные турниры. Сыграть партии.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры, игральная шахматная доска, шахматные часы.

**Тема № 33:** Турнир на выбывание. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с правилами ведения турнира на выбывание.

*Практика:* Провести турнир на выбывание. Сыграть партии.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры, игральная шахматная доска, шахматные часы.

**Тема № 34:** Турнир по швейцарской системе. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с правилами ведения турнира по швейцарской системе.

*Практика:* Провести турнир по швейцарской системе. Сыграть партии.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры, игральная шахматная доска, шахматные часы.

**Тема № 35:** Шахматные задачи. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся, как решаются шахматные задачи.

*Теория.* Объяснить, как решаются шахматные задачи.

*Практика:* Спросить у учащихся решение шахматных задач. Сыграть партии.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры

**Тема № 36:** Турнир по круговой системе. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с правилами ведения турнира по круговой системе.

*Практика:* Провести турнир по круговой системе. Сыграть партии.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры, игральная шахматная доска, шахматные часы.

**Тема № 37:** Турнир по круговой системе. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с правилами ведения турнира по круговой системе, с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения в турнирах на выбывание, содействовать в развитии пространственного воображения, в развитии скоростного мышления, в воспитании волевых качеств, психологической устойчивости, ответственности, целеустремлённости, в развитии зрительной и тактильной памяти

*Практика:* Провести турнир по круговой системе

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры, игральная шахматная доска, шахматные часы.

**Тема № 38:** Что делать после дебюта?. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с тактикой ведения шахматной партии в миттельшпиле(середине партии)

*Теория.* Организационные вопросы. Объяснить про принцип атаки на короля.

*Практика:* Сыграть партии. Решить шахматные этюды и задачи.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры.

**Тема № 39:** Урок-игра «Самый умный». 2 часа.

*Цель:* Развивать познавательный интерес к различным разделам науки, выявить самого эрудированного ученика, прививать интерес к изучению научно-познавательной литературы, поддерживать эмоциональный настрой и положительную мотивацию к обучению.

*Практика.* Правила викторины «Самый умный», вопросы, задания.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Доска.

**Тема № 40:** Как играть в эндшпиле(часть 1)? 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с игрой в эндшпиле(конце партии)

*Теория:* Объяснить учащимся о стратегии в конце партии.

*Практика:* Сыграть партии. Решить шахматные этюды и задачи.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры.

**Тема № 41:** Турнир на выбывание.2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с правилами ведения турнира на выбывание, с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения в турнирах на выбывание, содействовать в развитии пространственного воображения, в развитии скоростного мышления, в воспитании волевых качеств, психологической устойчивости, ответственности, целеустремлённости, в развитии зрительной и тактильной памяти

*Практика:* Провести турниры на выбывание

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры, игральная шахматная доска, шахматные часы.

**Тема № 42:** Как играть в эндшпиле(часть 2)? 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с игрой в эндшпиле(конце партии)

*Теория:* Объяснить учащимся о стратегии в конце партии.

*Практика:* Сыграть партии. Решить шахматные этюды и задачи.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры.

**Тема № 43:** Урок-игра «Эрудит». 2 часа.

*Цель:* Развивать познавательный интерес к различным разделам науки, выявить самого эрудированного ученика, прививать интерес к изучению научно-познавательной литературы, поддерживать эмоциональный настрой и положительную мотивацию к обучению.

*Практика.* Правила викторины «Эрудит», вопросы, задания.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Доска.

**Тема № 44:** Реализация материального перевеса(часть 1). 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся со значением материального перевеса в шахматах.

*Теория:* Объяснить учащимся, как правильно реализовать материальный перевес.

*Практика:* Сыграть партии. Решить шахматные этюды и задачи.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры.

**Тема № 45:** Турнир по круговой системе. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с правилами ведения турнира по круговой системе, с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения в турнирах на выбывание, содействовать в развитии пространственного воображения, в развитии скоростного мышления, в воспитании волевых качеств, психологической устойчивости, ответственности, целеустремлённости, в развитии зрительной и тактильной памяти

*Практика:* Провести турнир по круговой системе

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры, игральная шахматная доска, шахматные часы.

**Тема № 46:** Реализация материального перевеса(часть 2). 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся со значением материального перевеса в шахматах.

*Теория:* Объяснить учащимся, как правильно реализовать материальный перевес.

*Практика:* Сыграть партии. Решить шахматные этюды и задачи.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры.



**Тема № 47:** Командный турнир.2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с правилами ведения командных турниров, с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения в командных турнирах , содействовать в развитии пространственного воображения, в развитии скоростного мышления, в воспитании волевых качеств, психологической устойчивости, ответственности, целеустремлённости, в развитии зрительной и тактильной памяти

*Практика:* Провести командные турниры.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры, игральная шахматная доска, шахматные часы.

**Тема № 48:** Реализация материального перевеса(часть 3). 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся со значением материального перевеса в шахматах.

*Теория:* Объяснить учащимся, как правильно реализовать материальный перевес.

*Практика:* Сыграть партии. Решить шахматные этюды и задачи.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры.

**Тема № 49:** Турнир на выбывание.2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с правилами ведения турнира на выбывание, с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения в турнирах на выбывание, содействовать в развитии пространственного воображения, в развитии скоростного мышления, в воспитании волевых качеств, психологической устойчивости, ответственности, целеустремлённости, в развитии зрительной и тактильной памяти

*Практика:* Провести турниры на выбывание

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры, игральная шахматная доска, шахматные часы.

**Тема № 50:** Правило Квадрата(часть 1). 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с правилом Квадрата.

*Теория.* Показать учащимся, как реализуется на шахматной доске правило Квадрата

*Практика:* Сыграть партии. Решить шахматные этюды и задачи.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры.

**Тема № 51:** Сеанс одновременной игры. 2 часа.

*Цель:* ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения при сеансе одновременной игры , содействовать в развитии пространственного воображения, в развитии скоростного мышления, в воспитании волевых качеств, психологической устойчивости, ответственности, целеустремлённости, в развитии зрительной и тактильной памяти

*Теория.* Рассадить участников, объяснить правила сеанса одновременной игры.

*Практика.* Провести сеанс одновременной игры.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Шахматы, часы.

**Тема № 52:** Правило Квадрата(часть 2). 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с правилом Квадрата.

*Теория.* Показать учащимся, как реализуется на шахматной доске правило Квадрата

*Практика:* Сыграть партии. Решить шахматные этюды и задачи.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры.

**Тема № 53:** Урок-игра «Лото». 2 часа.

*Цель:* Развивать познавательный интерес к различным разделам науки, выявить самого эрудированного ученика, прививать интерес к изучению научно-познавательной литературы, поддерживать эмоциональный настрой и положительную мотивацию к обучению.

*Практика.* Правила викторины «Лото», вопросы, задания.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Доска.

**Тема № 54:** Пешке помогает король. О крайних пешках.. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с взаимодействием в конце партии пешки и короля, какое значение имеют крайние пешки.

*Теория.* Показать, как король взаимодействует с пешками..

*Практика:* Сыграть партии. Решить шахматные этюды и задачи.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры.

**Тема № 55:** Турнир по круговой системе. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с правилами ведения турнира по круговой системе, с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения в турнирах на выбывание, содействовать в развитии пространственного воображения, в развитии скоростного мышления, в воспитании волевых качеств, психологической устойчивости, ответственности, целеустремлённости, в развитии зрительной и тактильной памяти

*Практика:* Провести турнир по круговой системе

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры, игральная шахматная доска, шахматные часы.

**Тема № 56:** Оппозиция. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с оппозицией.

*Теория.* Показать, как правильно вставать в оппозицию

*Практика:* Сыграть партии. Решить шахматные этюды и задачи..

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры.

**Тема № 57:** Урок-игра «Шахматный кроссворд». 2 часа.

*Цель:* Развивать познавательный интерес к различным разделам науки, выявить самого эрудированного ученика, прививать интерес к изучению научно-познавательной литературы, поддерживать эмоциональный настрой и положительную мотивацию к обучению.

*Практика.* Правила викторины «Шахматный кроссворд», вопросы, задания.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Доска.

**Тема № 58:** Ключевые поля. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с ключевыми полями на шахматной доске.

*Теория.* Показать, как правильно ходить фигурами по ключевым полям.

*Практика:* Сыграть партии. Решить шахматные этюды и задачи.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры.

**Тема № 59:** Урок-игра «Эрудит». 2 часа.

*Цель:* Развивать познавательный интерес к различным разделам науки, выявить самого эрудированного ученика, прививать интерес к изучению научно-познавательной литературы, поддерживать эмоциональный настрой и положительную мотивацию к обучению.

*Практика.* Правила викторины «Эрудит», вопросы, задания.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Доска.

**Тема № 60:** Виды преимущества. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с видами преимущества.

*Теория.* Показать, какой из видов преимущества более актуален.

*Практика:* Сыграть партии. Решить шахматные этюды и задачи.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры.

**Тема № 61:** Турнир по круговой системе. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с правилами ведения турнира по круговой системе, с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения в турнирах на выбывание, содействовать в развитии пространственного воображения, в развитии скоростного мышления, в воспитании волевых качеств, психологической устойчивости, ответственности, целеустремленности, в развитии зрительной и тактильной памяти

*Практика:* Провести турнир по круговой системе

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры, игральная шахматная доска, шахматные часы.

**Тема № 62:** Территориальное преимущество.. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с территориальным преимуществом.

*Теория.* Показать, как правильно реализовать территориальное преимущество

*Практика:* Сыграть партии. Решить шахматные этюды и задачи.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры.

**Тема № 63:** Урок-игра «Самый умный». 2 часа.

*Цель:* Развивать познавательный интерес к различным разделам науки, выявить самого эрудированного ученика, прививать интерес к изучению научно-познавательной литературы, поддерживать эмоциональный настрой и положительную мотивацию к обучению.

*Практика.* Правила викторины «Самый умный», вопросы, задания.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Доска.

**Тема № 64:** Преимущество во времени. О безопасности короля.. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с преимуществом во времени, как обезопасить короля.

*Теория.* Показать, как правильно реализуется преимущество во времени

*Практика:* Сыграть партии. Решить шахматные этюды и задачи.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры.

**Тема № 65:** Сеанс одновременной игры. 2 часа.

*Цель:* ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения при сеансе одновременной игры, содействовать в развитии пространственного воображения, в развитии скоростного мышления, в воспитании волевых качеств, психологической устойчивости, ответственности, целеустремлённости, в развитии зрительной и тактильной памяти

*Теория.* Рассадить участников, объяснить правила сеанса одновременной игры.

*Практика.* Провести сеанс одновременной игры.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Шахматы, часы.

**Тема № 66:** Три стадии шахматной партии.. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с тремя стадиями шахматной партии. Провести беседу о Дне Победы

*Теория.* Показать, как правильно ходить фигурами и пешками в трех разных стадиях шахматной партии.

*Практика:* Сыграть партии. Решить шахматные этюды и задачи.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры.

**Тема № 67:** Командный турнир.2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с правилами ведения командных турниров, с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения в командных турнирах, содействовать в развитии пространственного воображения, в развитии скоростного мышления, в воспитании волевых качеств, психологической устойчивости, ответственности, целеустремлённости, в развитии зрительной и тактильной памяти

*Практика:* Провести командный турнир.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры, игральная шахматная доска, шахматные часы.

**Тема № 68:** Урок-игра «Лото». 2 часа.

*Цель:* Развивать познавательный интерес к различным разделам науки, выявить самого эрудированного ученика, прививать интерес к изучению научно-познавательной литературы, поддерживать эмоциональный настрой и положительную мотивацию к обучению.

*Практика.* Правила викторины «Лото», вопросы, задания.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Доска.

**Тема № 69:** Турнир на выбывание. География Башкортостана 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с правилами ведения турнира на выбывание, с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения в турнирах на выбывание, содействовать в развитии пространственного воображения, в развитии скоростного мышления, в воспитании волевых качеств, психологической устойчивости, ответственности, целеустремлённости, в развитии зрительной и тактильной памяти. Рассказать о географии Башкортостана.

*Практика:* Провести турниры на выбывание

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры, игральная шахматная доска, шахматные часы.

**Тема № 70:** Профориентационная работа. Урок-игра. 2 часа.

*Цель:* Развивать познавательный интерес к различным видам профессий, выявить самого эрудированного ученика, поддерживать эмоциональный настрой и положительную мотивацию к трудовой деятельности.

*Практика.* Правила урока-игры, вопросы, задания.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Доска.

**Тема № 71:** Командный турнир. 2 часа.

*Цель:* Ознакомить учащихся с правилами ведения командных турниров.

*Практика:* Провести командные турниры. Сыграть партии.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры, игральная шахматная доска, шахматные часы.

**Тема № 72:** Итоговое занятие. Диагностика. Итоговая аттестация. 2 часа.

*Цель:* Оценить уровень подготовки учащихся. Провести беседу о Дне России

*Теория.* Спросить у учащихся основные определения, основные дебюты.

*Практика:* Сыграть партии.

*Оборудование (инструменты, материалы):* Магнитная шахматная доска, шахматные фигуры

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Межпредметные связи.**

Шахматы тесно переплетаются с такими школьными предметами, как математика, черчение, и, конечно, физкультура, где школьник становится психологически устойчивым и дисциплинированным(во время шахматных турниров).

*Предшествующий опыт* преподавания дисциплины: занимался в школе, имею 1 разряд, участвовал в шахматных соревнованиях.

**Основными принципами** организации, планирования и проведения занятий является: систематичность, последовательность, повторяемость, перспективность, заинтересованность.

**Основными методами** в работе с учащимися являются: показ, демонстрация и словесное объяснение или разъяснение, иногда применяется и словесно-образное объяснение.

### **Основополагающие принципы преподавания дисциплины:**

1. принцип сознательности и активности учащихся в процессе обучения;
2. принцип наглядности обучения;
3. принцип последовательности преподавания;
4. принцип систематичности преподавания.

Содержание программы было выстроено по принципу «от простого – к сложному», от обучения простых форм – до выполнения сложных многоходовых комбинаций. Каждая новая тема программы базируется на полученных ранее знаниях плюс новый материал.

Программа рассчитана на детей 7 - 16 лет, имеющих начальные знания по предмету «Математика».

### **Методы реализации программы**

*Словесные методы:* рассказ, беседа, дискуссия

*Голосовые сигналы:* счёт, подсказки

*Наглядные методы:* доска, шахматы

*Визуальные сигналы:* визуальный счёт, специальные сигналы, обозначающие движение, направление движения, его начало и повторение

**Практические методы:** турниры, сеансы одновременной игры

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

Формы познавательной деятельности:

- Индивидуально-обособленная форма (индивидуальная работа);
  - Фронтальная форма познавательной деятельности (работа со всей группой учащихся)
  - Групповая форма организации познавательной деятельности (наблюдение педагога и корректировка работы группы и отдельных учащихся).
  - Коллективные занятия (турниры, сеансы одновременной игры);
  - Итоговые занятия (по полугодиям, открытые уроки).
- **Дистанционное обучение в приложениях: Зум, Вконтакте.**

**Структура наиболее типичных учебных занятий.**

1. Организационный момент.
2. Постановка темы и цели занятия.
3. Техника безопасности на занятии.
4. Объяснение темы занятия, демонстрация педагогом основных приёмов работы.
5. Обсуждение, беседа, шахматные задачи.
6. Работа над ошибками.
7. Задачи очередного занятия. Итог занятия.

Основной формой учебного занятия в объединении является занятие в учебном кабинете (тематическое занятие, игровое занятие, итоговое занятие).

**Работа с родителями**

Реализация программных мероприятий невозможна без сотрудничества с родителями. Связь с родителями осуществляется на протяжении всего курса обучения. В начале учебного года проводится родительское собрание, на котором родители могут ознакомиться с планом работы на учебный год, а также сделать социальный заказ на те, или иные образовательные услуги, которые могут реализовываться в рамках данной программы.

В течение учебного года родители могут интересоваться успехами своих детей, посещая открытые уроки, массовые мероприятия.

**Способы определения результативности общеобразовательной программы**

Освоение дополнительной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация - это любой вид аттестации учащихся в течение учебного года, аттестация по итогам учебного года.

Целью аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам дополнительной общеобразовательной программы, их практических умений и навыков;

- контроль освоения дополнительной образовательной программы.

Промежуточная аттестация в Учреждении подразделяется на:  
стартовая аттестация - оценка качества знаний учащихся на начальном этапе освоения программы (на основании текущей аттестации);

текущая аттестация - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки (проверок).

итоговая аттестация - оценку качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год, по итогам освоения программы.

Формами контроля качества усвоения учащимися содержания программы являются:

Формы устной проверки:

*устная проверка* - это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, викторины.

*практическая проверка* предполагает демонстрацию учащимися полученных знаний и навыков через практическую деятельность: открытые занятия, выставки.

Материалы промежуточной аттестации оформляются в «Таблице критериев и параметров оценки уровня обученности» (*Приложение № 1*).

### ***Кадровое обеспечение***

#### ***Требования к квалификации педагога:***

- высшее педагогическое образование или среднее педагогическое образование в области, соответствующей профилю объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

#### ***Материально-техническое обеспечение курса:***

- магнитная шахматная доска – 1 шт.;
- комплект из деревянной шахматной доски и 32-х шахматных фигур – 7 шт.;
- часы шахматные - 7 шт;
- линейка учительская 100 см – 1 шт.

#### ***Финансирование курса***

Все вышеперечисленные предметы и приборы составляют материально-техническую базу «ЦТ «Гармония». Всё это не требует дополнительных денежных вложений.

Все прочие инструменты и материалы (тетради, ручки, карандаши линейки 30 см) приобретаются родителями и являются личной собственностью учащихся.





## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации, 1993 г.
2. (С учетом изменений, вне-сенных федеральным конституционным законом от 21 марта 2014 г. № 6-ФКЗ и вступивших в силу с 21 марта 2014 г.)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008)
4. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 283 ФЗ, 2012 г. (ред. от 21.07.2014)
5. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан"
6. Конвенция о правах ребёнка, 1989 г.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) *Письмо Министерства образования и науки РФ* от 18 ноября 2015 г. п 09-3242
8. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (действующая редакция, 2016)
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14.
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 г. п 06-1844
12. Приказы, письма Минобразования РФ и РБ, муниципальных органов управления образования о работе УДОД
13. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – М.: Школьная пресса, 2006. – 96 с. – («Воспитание школьников. Библиотека журнала»; Вып.77).
14. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба. Ростов: Учитель, 2005 г.- 324 с.
15. Ковалько В.И. Младшие школьники на уроке. 1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток. – М.: Эксмо, 2007. – 512 с.
16. Конасова Н.Ю., Бойцова А.Т., Кошкина В.С., Курцева Е.Г. Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку. - СПб.: КАРО, 2005. – 224 с.
17. Яковлев Д.Е. Дополнительное образование. Словарь-справочник. – М.: АРКТИ, 2002. – 112 с.
18. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 288 с.
19. Журавлев Н. Шахматы. Шаг за шагом., 1986 - 288с.
20. <http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam.html>

Таблица критериев и параметров оценки уровня обученности учащихся объединения «Шахматы» педагог дополнительного образования Сатлыков Рамиль Магданович.

**Критерии и параметры оценки уровня обученности**

Уровень	Баллы		
	1	2	3
Теоретические знания (теория)	Владеет теоретическими знаниями на уровне воспроизведения. Знает и понимает основные элементы содержания образования: употребляемые термины, конкретные факты, основные понятия, законы, принципы, правила	Содержание усвоено на уровне, позволяющем решать задачи на применение, увеличивается объем усвоенного фактического материала, знает функционирование и применение понятий, усвоены сведения, доказывающие, конкретизирующие и иллюстрирующие законы, правила, принципы. Знания обобщаются и систематизируются.	Качество усвоения обеспечивает применение знаний в новой нестандартной ситуации. Свободно владеет фактическим материалом, обладает развивающими сведениями, углубляющими знание материала и его логическое обоснование. Знания обобщены и систематизированы в целостную систему.
Умения и навыки (практика)	Знает, как ходят и рубят фигуры.	Играет в турнирах, решает простейшие шахматные задачи и этюды.	Играет в турнирах, записывает шахматную нотацию, решает сложнейшие шахматные задачи и этюды.

**Методика определения уровня обученности воспитанников**

**Баллы:**

- **минимальный** – 1балл (задания выполняются по образцу, на воспроизведение);
- **общий**– 2 балла (задания выполняются на применение знаний и способов действия в несколько измененных по сравнению со стандартными ситуациями);
- **продвинутый** – 3 балла (выполняются задания творческого характера на применение знаний в новой нестандартной ситуации, которая требует владения сложными мыслительными процессами анализа через синтез, переноса и обобщения и характеризует системный уровень знаний и умений).

Дневник мониторинга уровня обученности обучающихся «ЦТ «Гармония»  
объединения «Шахматы» педагог дополнительного образования  
Сатлыков Рамиль Магданович.

Предмет диагностики	Фамилия имя учащегося	Стартовая			Итоговая		
		Теория	Практика	Итого	Теория	Практика	Итого
<p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила игры;</li> <li>- основные приемы и методы во всех стадиях шахматной игры;</li> <li>-историю шахмат;</li> <li>- теоретические знания по шахматной игре, правила проведения соревнований и турнирного поведения.</li> <li>- правила проведения турниров;</li> <li>- правила организации и судейства шахматных соревнований.</li> </ul> <p><b>Умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- играть в шахматы на начальном уровне;</li> <li>- свободно владеть шахматной нотацией;</li> <li>- записывать шахматную партию;</li> <li>- решать простейшие шахматные задачи и этюды;</li> <li>- вести шахматную партию;</li> <li>- участвовать в турнирах.</li> </ul>							
	<b>ИТОГО</b>						

## Легенда о возникновении шахмат



Уже очень давно, где-то уже около полутора тысячи лет тому назад на престол Индии взошёл легкомысленный раджа - Баграм. Баграм был очень вспыльчив, самоуверен, не прислушиваться ни к чьим советам. А в результате он бесконечно воевал со своими соседями, совершенно не учитывая ни времени ни силы ни возможностей своих противников.

Он понимал только один язык - язык силы, хотя все вокруг говорили, что гораздо выгоднее дружить с соседями, чем всё время ссориться с ними и если и есть необходимость вести войну то делать это нужно с умом.

И раджа Баграм своей не сдержанностью и не предусмотрительностью подтолкнул всю Индию к разорению, так как вооруженные конфликты обходятся не дёшево, особенно если воевать с превосходящими силами противника. В результате, поля крестьян начали зарастать сорняками и население жило впроголодь. На Индию надвигался призрак голода...

Придворные мудрецы пытались найти способ образумить юного раджу, чтобы он ко всем военным вопросам подходил взвешенно. И, вот как то Назирь, сын Дагеров предложил радже сыграть в изобретённую им военную игру, которая называлась шахматы.

В эту игру играют двое являясь верховными главнокомандующими, и у каждой из сторон имеется пехота, а также конница и даже слоны - все точно так же, как и в настоящей армии того времени. Перед началом генерального сражения обе конфликтующие армии равны по силе и возможностям, поэтому в шахматах одерживает победу не тот, кто выставит более многочисленную армию, а тот, кто дальновиднее, хитрее, расчетливее и предусмотрительнее. Шахматист должен быть не только решительным, но и хладнокровным, уметь думать наперед и быть при этом терпеливым, обладать гибким мышлением.

Шахматы очень впечатлили молодого раджу и он велел всем своим советникам научиться играть в эту игру и вел с ними бесчисленные сражения. Игра так понравилась Баграму, что он захотел отблагодарить Назиря за его такое ценное изобретение и призвав его к себе, спросил мудреца:

- Какую бы ты Назирь хотел получить награду?

И Назирь склонив голову и ответил:

- О, великий Баграм! Мне многого не надо, хватит с меня и несколько зерен. А чтобы отсчитать - вели положить на первую клетку шахматной доски одно пшеничное зернышко...

- Это и есть то вознаграждение, которое ты желал бы получить? – удивлённо спросил раджа.

- ... А на вторую клетку пусть твои слуги положат уже два зерна, на третью - четыре, на четвертую - опять в два раза больше чем на предыдущую, то есть восемь зернышек. И на каждую последующую клетку пусть кладут зерна с удвоением то есть в два раза больше зерен, чем на предыдущую.

- Вот так ты, оказывается, скромно ценишь свою мудрость! - изумился Баграм. - Ну хорошо, ты получишь свой мешок пшеницы!

Назирь почтительно попросил раджу не спешить с выводами, все посчитать, а только потом давать свой ответ. А когда же придворные математики сосчитали нужное количество зерен, то не смогли скрыть своего изумления. Оказалось, чтобы расплатиться с мудрецом, нужно 18 446 744 073 709 551 615 зерен пшеницы.

Вот как звучит это число: 18 квинтильонов 446 квадрильонов 744 триллиона 73 миллиарда 709 миллионов 551 тысяча 615!

Как оказалось это гораздо больше, чем можно насчитать песчинок в пустыне Сахаре - самой большой пустыне на нашей планете. Этой пшеницы хватило бы на то, чтобы 9 раз засеять всю землю (всю-всю, даже ту ее часть, что находится под водой или покрыта ледниками).

Узнав про запрошенное вознаграждение, раджа был потрясен и проникся еще большим уважением к шахматам и их создателю - Назирю.

В результате этой истории Баграм очень изменился, стал гораздо более выдержанным и сдержанным в своих оценках событий и людей, примирился с соседями и стал развивать у себя в стране земледелие и ремесла.

На земли Индии пришел долгожданный мир и благоденствие.

## Приложение 3

**11 октября** Башкортостан празднует **День Республики** — День принятия Декларации о государственном суверенитете Башкирской Советской Социалистической Республики. В этот день в 1990 году Верховным Советом республики была провозглашена Декларация о государственном суверенитете.

День Республики является выходным в регионе, и в этот день во всех городах и районах проходят праздничные мероприятия — торжественные выступления представителей власти и общественности, праздничные концерты, выступления творческих коллективов, конные скачки, ярмарки, народные гуляния, различные шоу, салюты и фейерверки.

Республика Башкортостан входит в состав Приволжского федерального округа Российской Федерации и является частью Уральского экономического района. Она граничит с Татарстаном, Удмуртией, Пермским краем, Свердловской, Челябинской и Оренбургской областями.

Столица Республики — город [Уфа](#).



Нугушское водохранилище

**Этот край имеет очень древнюю историю — люди здесь жили за 10 тысяч лет до нашей эры.** О башкирах писал еще древнегреческий историк Геродот, называя их «самостоятельным народом». От названия проживающего в этой местности коренного народа и получила имя образованная здесь страна — Башкортостан. Русское (славянское) наименование страны — Башкирия — утвердилось позднее, в конце 16 века, когда башкиры добровольно вошли в состав России.

Одна из главных достопримечательностей Республики — памятник герою национального эпоса [Салавату Юлаеву](#), расположенный в Уфе. Огромный монумент, который весит около 40 тонн, представляет собой застывшего в стремительном беге наездника. Несмотря на свой огромный вес, скульптура держится всего на трех опорных точках. Эта композиция, возведенная в 1967 году, и по сей день является самой крупной статуей всадника в России. Этот же величественный памятник украшает и герб Республики.



Герб Республики Башкортостан

**Башкортостан славится не только архитектурными и скульптурными памятниками, созданными руками человека, но и творениями природы.** Так, уникальным местом, которое старается посетить каждый приезжающий сюда турист, является национальный парк «Башкирия». Он представляет собой лесной массив площадью в 79 тысяч гектаров, где растет огромное количество растений, протекает несколько рек и находится знаменитое рукотворное «башкирское море» — Нугушское водохранилище площадью 25 квадратных километров.

Кстати, именно в Башкортостане в 1892 году частный предприниматель Иван Каньшин основал «Русскую Швейцарию» — кумысолечебницу, со временем превратившуюся в санаторий. В конце 2010 года эта местность получила официальный статус памятника природы.

В качестве сувениров гости Республики увозят из Башкортостана «правильные» башкирские тубетейки, женские национальные головные уборы и подарочные тапочки из войлока.

**9 мая — День Победы в войне над фашистской Германией** — является в России, бывших советских республиках и ряде стран Европы одним из самых важных, трогательных и славных праздников.

9 мая 1945 года завершилась Великая Отечественная война, являющаяся составной частью Второй мировой войны 1939-1945 годов. Она началась на рассвете 22 июня 1941 года, когда фашистская Германия, нарушив советско-германские договоры 1939 года, напала на Советский Союз. Война длилась почти четыре года и стала самым крупным вооруженным столкновением в истории человечества. На фронте, простиравшемся от Баренцева до Черного морей, с обеих сторон в различные периоды войны одновременно сражались от 8 миллионов до 13 миллионов человек, применялось от 6 тысяч до 20 тысяч танков и штурмовых орудий, от 85 тысяч до 165 тысяч орудий и минометов, от 7 тысяч до 19 тысяч самолетов.

9 мая 1945 года на Центральный аэродром имени Фрунзе приземлился самолет «Ли-2» с экипажем А.И. Семенкова, доставивший в Москву [акт о капитуляции фашистской Германии](#). А 24 июня на Красной площади в Москве [состоялся Парад Победы](#). Командовал парадом маршал [Константин Рокоссовский](#), принимал парад — маршал [Георгий Жуков](#).



На параде торжественным маршем прошли сводные полки действовавших в конце войны фронтов. Впереди шли командующие фронтами и армиями, Герои Советского Союза несли знамена прославленных частей и соединений. Парад завершился маршем 200 знаменосцев, бросавших знамена побежденных немецких войск на помост у подножия Мавзолея.

День Великой Победы советского народа — символ непоколебимого духа и героизма. Ради мира на Земле сложили свои головы на алтарь Отечества более 27 миллионов советских людей.

**День Победы Советского Союза над фашистской Германией в Великой Отечественной войне был и остается одним из самых почитаемых праздников как в России, так и в странах СНГ.** По славной традиции последних лет, повсеместно волонтерами раздаются георгиевские ленточки, которые не только ветераны, но и молодежь повязывают и носят как символ связи поколений и памяти о Великой Победе.

Также в этот день повсеместно проходят церемонии возложения цветов и венков к памятникам героям Великой Отечественной войны, проводятся различные мероприятия по чествованию ветеранов войны и работников тылового фронта, организуются праздничные концерты, уроки мужества в учебных заведениях, реконструкции сражений, военные парады, праздничные салюты и многое другое.

Традицией последних лет стало проведение 9 мая гражданско-патриотической акции «Бессмертный полк», которая сегодня стала международным общественным движением по сохранению личной памяти о поколении Великой Отечественной войны. Участники движения ежегодно в День Победы проходят колонной по улицам городов с фотографиями своих родственников — ветеранов армии и флота, партизан, подпольщиков, бойцов Сопротивления, труженников тыла, узников концлагеря, блокадников, детей войны, — а также записывают семейные истории о них в Народную летопись на сайте движения «Бессмертный полк». К настоящему времени акция охватывает более 80 государств и территорий.

**День России** – важный государственный праздник Российской Федерации, отмечаемый ежегодно 12 июня. До 2002 года он именовался как День принятия Декларации о государственном суверенитете России. Это один из самых «молодых» государственных праздников в стране.

[12 июня](#) 1990 года первый Съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете России, в которой было провозглашено главенство Конституции России и её законов. К тому времени многие республики СССР уже приняли решение о своем суверенитете, поэтому данный документ принимался в условиях, когда республики одна за другой становились независимыми. Важной вехой в укреплении российской государственности стало принятие нового названия страны – Российская Федерация (Россия).

Кстати, именно 12 июня помимо «независимости» Россия обрела и первого Президента – в этот день, но уже в 1991 году, состоялись первые в истории страны всенародные открытые выборы президента, на которых одержал победу [Б.Н. Ельцин](#). Именно он своим указом № 1113 от 2 июня 1994 года придал 12 июня государственное значение, а сам праздник получил название – День принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации. Позже, для простоты, его стали называть Днем независимости.

Но первая попытка создать главный государственный праздник, который бы ознаменовал начало отсчета новой истории России, оценивалась неоднозначно. В народе он толковался по-разному, а опросы населения тех лет наглядно демонстрировали полное отсутствие понимания у россиян сути праздника. Для большинства 12 июня стало еще одним выходным днем, когда можно поехать куда-нибудь на отдых или на дачу. Хотя в ряде российских городов проводились праздничные мероприятия, но особого размаха не наблюдалось.

В своем выступлении в честь данного праздника в 1998 году Борис Ельцин попробовал раз и навсегда прекратить кривотолки относительно 12 июня, предложив отмечать его как День России. Официально новое название праздник получил 1 февраля 2002 года, когда в силу вступили положения нового Трудового кодекса РФ.

Еще в 2001 году, выступая в Кремле на торжественном приеме по случаю Дня принятия Декларации о государственном суверенитете России, Президент РФ [В.В. Путин](#) сказал, что: *«С этого документа начался отсчет нашей новой истории. Истории демократического государства, основанного на гражданских свободах и верховенстве закона. А его главный смысл — это успех, достаток и благополучие граждан».*

Сегодня День России все более приобретает патриотические черты и становится символом национального единения народа России и общей ответственности за настоящее и будущее страны. Это праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости.

В этот день во всех российских городах проходит множество торжественных и праздничных мероприятий, в которых принимают участие граждане всех возрастов. В Кремле президент России вручает Государственные премии РФ, а главные торжества, конечно же, проходят в Москве на Красной площади и завершаются грандиозным салютом в честь Дня России.